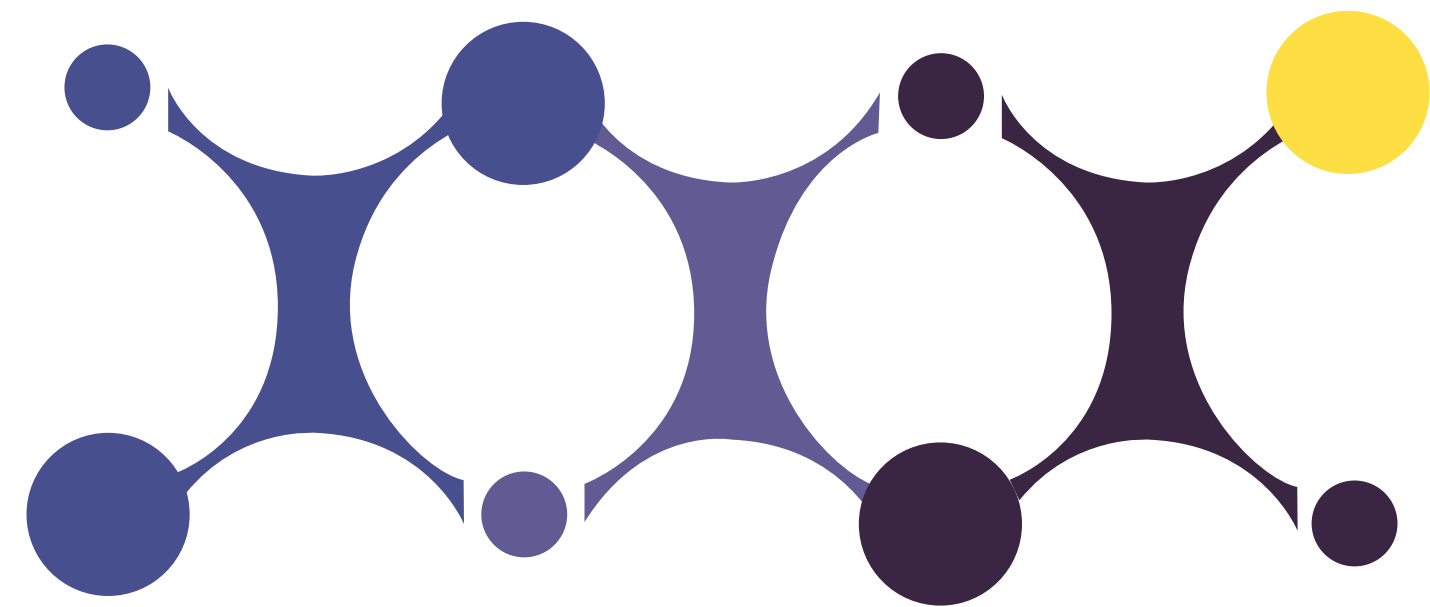




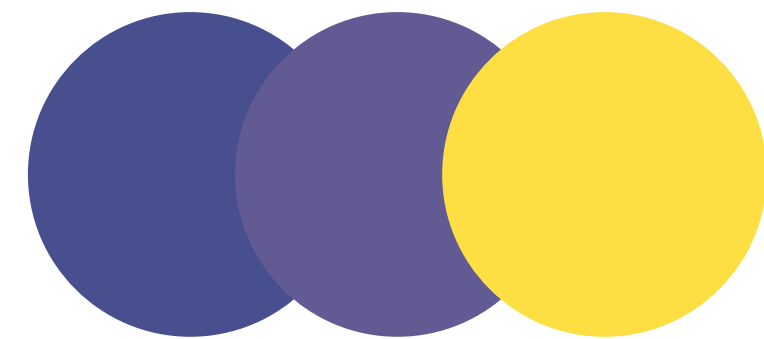


F U N D A C I Ó N W R
T E J I D O S O C I A L

GENERANDO AMBIENTES
DE **CONCIENCIA SOCIAL**



Bienvenidos.



+Más Étnico

Modelo de acompañamiento pedagógico situado étnico

Busca fortalecer las practicas pedagógicas en docentes de la primera infancia con el objetivo de disminuir la deserción escolar, a través de la integración de las diferentes culturas, etnias y razas, ubicadas en las zonas geográficas del territorio y que no solo comparten estos entornos, sino un espacio para que a través de sus saberes se construyan nuevos conceptos y tradiciones forjando una nueva sociedad basada en la tolerancia, y el respeto para una convivencia en paz.



“Fortalecimiento de prácticas pedagógicas en primera infancia: a través de la implementación del **Más + étnico en docentes del departamento del Cauca”**

GENERAL

**Incrementar la
cobertura en transición
en el componente de
educación inicial de
calidad, en el marco de
la atención
integral.**

**Fortalecer
la cualificación
de los docentes.**

**Crear una
Red de
Educación
Inicial.**

ESPECÍFICOS

Caja de Herramientas.



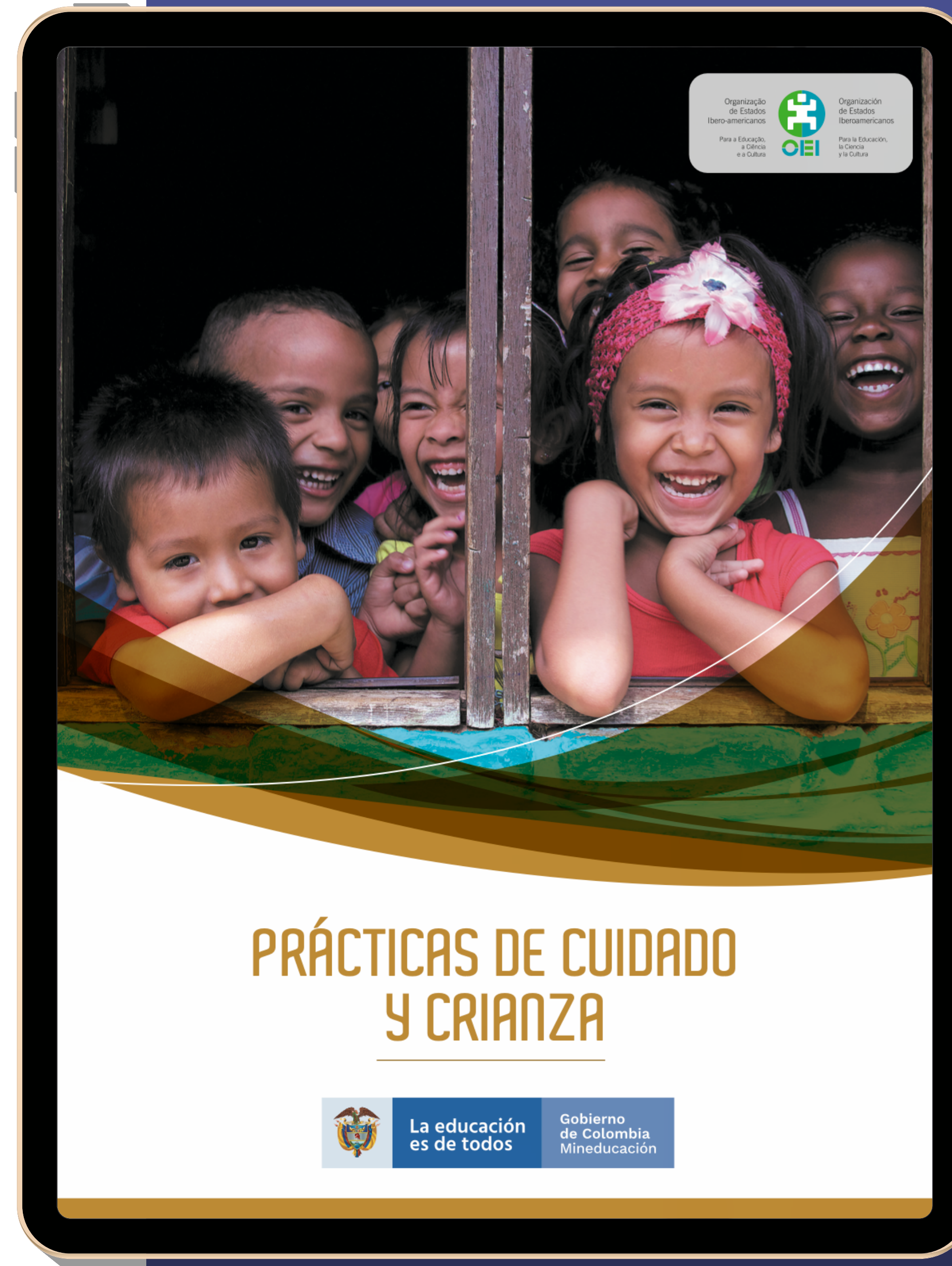
Un referente que permite comprender el sentido, los propósitos y formas de organizar el proceso pedagógico.

*Está compuesto por las **Orientaciones Pedagógicas** para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, y una serie de seis guías del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado **MAS (+) étnico**, que buscan generar la reflexión y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas interculturales.*

Prácticas de cuidado y crianza

Esta cartilla invita a embarcarse en un viaje de autodescubrimiento, donde explorar los sueños, valores, fortalezas y aspiraciones, para así definir establecer bases que guíen las diferentes etapas de la vida.

A través de actividades dinámicas y reflexivas, podrás identificar tus metas a corto, mediano y largo plazo, estableciendo estrategias y planes de acción concretos para alcanzarlas.



Familias y Comunidades

Para las comunidades de grupos étnicos, el hogar es el espacio de encuentro, cuidado, formación y protección de las niñas y los niños desde su gestación, en ese entorno existen diferentes espacios de gran importancia cultural como el fogón, la cocina, la habitación para recibir al recién nacido, etc. de la vida.

Esta cartilla reconoce y documenta esos saberes.



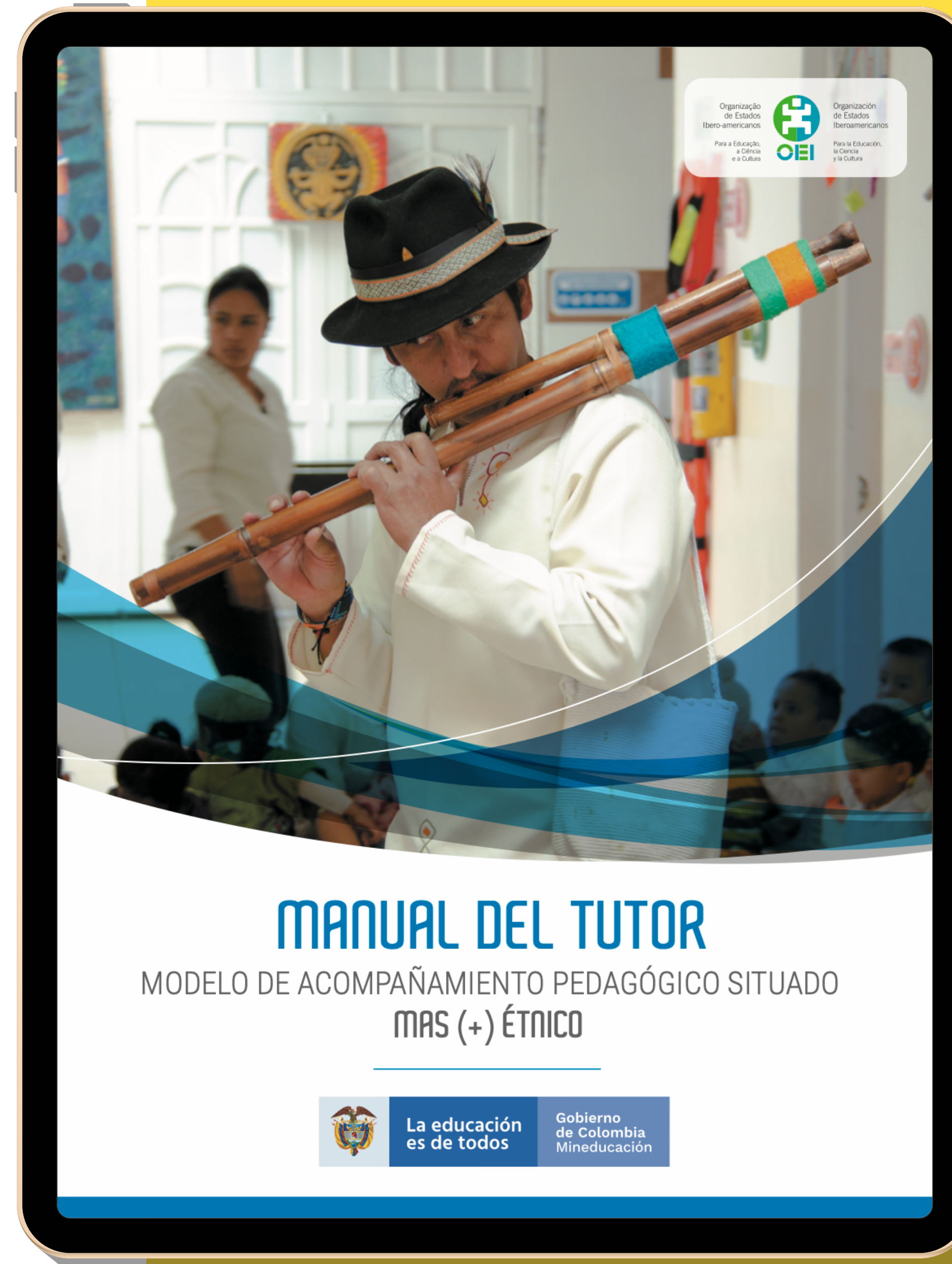
Interculturalidad

Las comunidades de grupos étnicos han defendido, la necesidad de que la interculturalidad sea uno de los propósitos que guíe todas las relaciones, proyectos y programas, de manera que se reconozcan sus particularidades y de que cambie la lógica según la cual, unos pueblos son más valiosos que otros.



Manual del Tutor

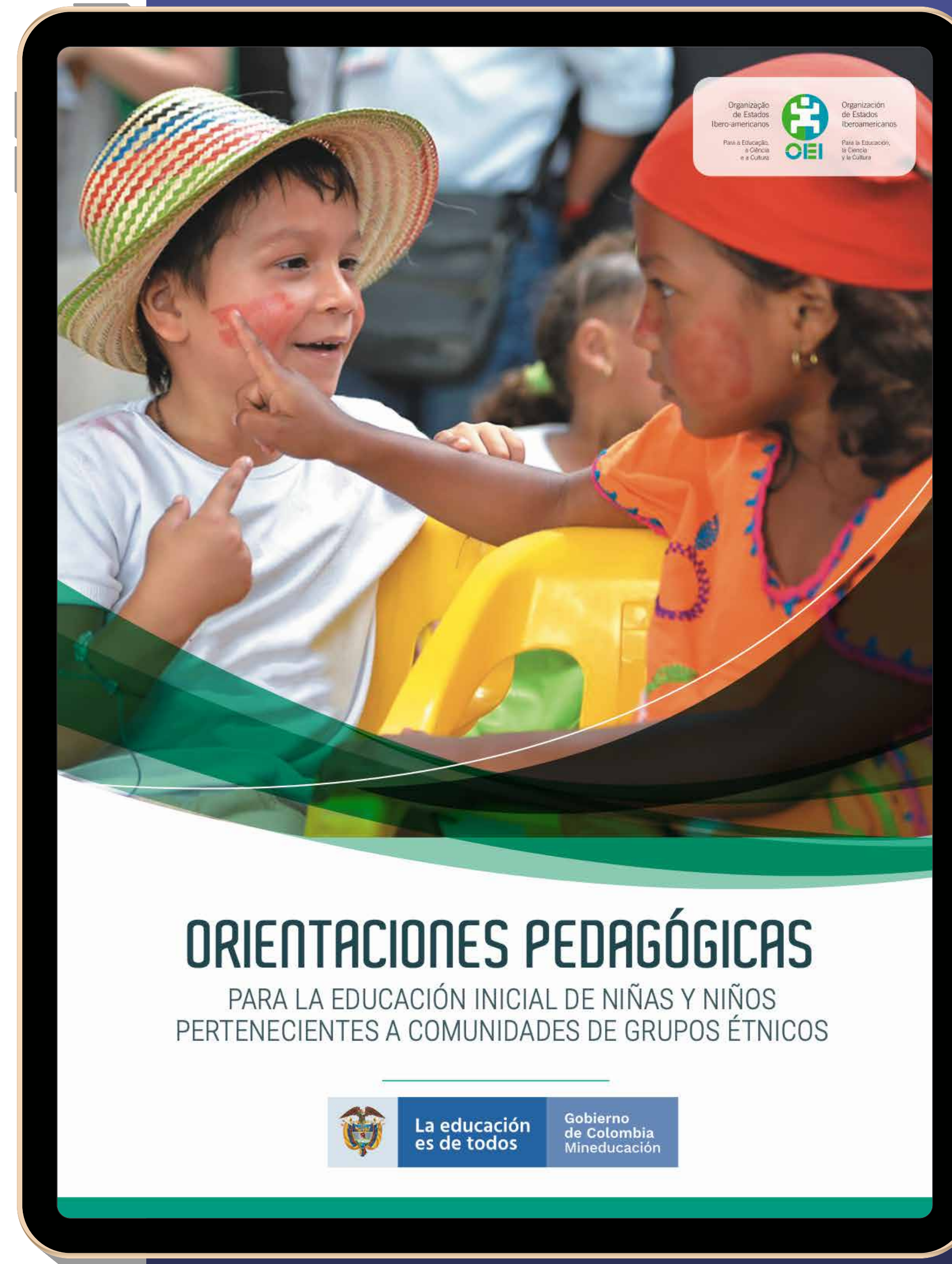
Con el propósito de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de atención integral, a través del reconocimiento, acompañamiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos participantes, en compañía de un equipo de tutores que dinamizan reflexiones de la vida. Está cartilla guía y acompaña el proceso mientras da las herramientas necesarias.



Orientaciones Pedagógicas

Tener la oportunidad de reconocer las cotidianidades de algunas comunidades de grupos étnicos en el país y aproximarnos a las realidades en las que tiene lugar el desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia.

La aproximación a este documento sea un motivo para unirse al trabajo por una educación inicial diversa y abierta a la creación y re-creación.



Planeación Pedagógica

Planear es uno de los procesos más importantes de la práctica pedagógica de los agentes educativos comunitarios y demás personas que participan en la modalidad; es la forma de traducir en acciones todo lo que se ha pensado para potenciar el desarrollo, concretar la formación y aprendizaje de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.



Ambientes Pedagógicos

Para las comunidades de grupos étnicos la vida se comprende de manera amplia. El territorio como escenario educativo funciona con todo lo que contiene: su historia, los animales, las plantas, los astros, los ríos, las montañas, las lagunas, los mares, el manglar, el desierto, la selva, el cielo, etc.

Esta guía ayuda pensar en los ambientes pedagógicos en el trabajo con comunidades de grupos étnicos



Acompañamiento a los Ciclos de Vida

Uno de los compromisos centrales de la modalidad intercultural es el de velar porque las niñas y los niños con que trabaja crezcan, aprendan y se desarrollen en las mejores condiciones de vida posibles.

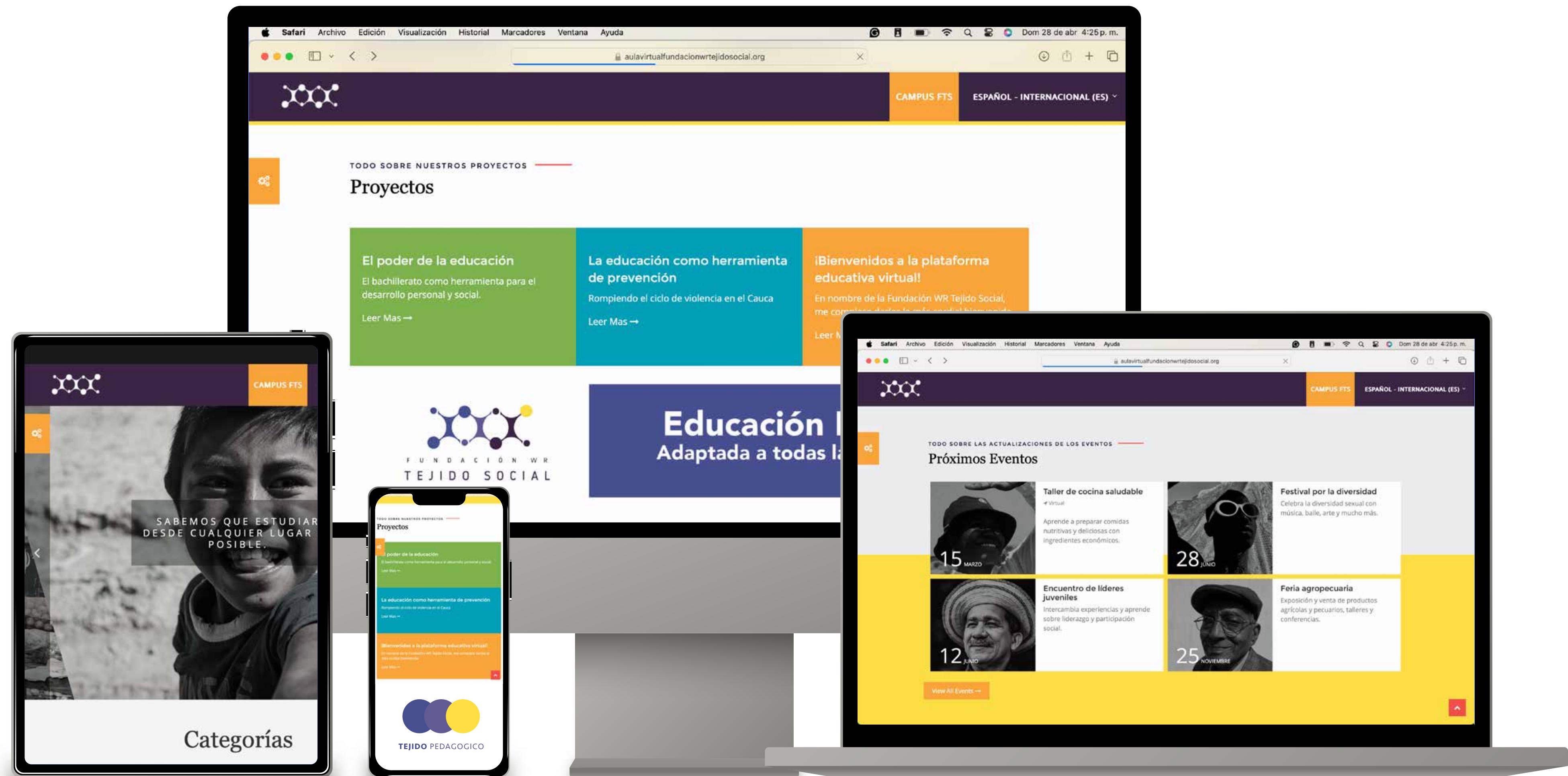
Esta Guía ayuda a establecer las formas de acompañar y determinar si estos procesos están sucediendo de acuerdo con lo esperado.



Aula Virtual.

FWRTS 2021

Encuentro general de experiencias pedagógicas y cierre técnico del proyecto





Una serie de beneficios que pueden mejorar significativamente la experiencia educativa.

Los cursos se imparten por instructores experimentados y cualificados. Los estudiantes pueden acceder a los materiales del curso y participar en actividades a través de una plataforma en línea.

Resultados.

120
Docentes
beneficiados

Los cuales durante el proceso de implementación del proyecto MAS+, tuvieron diferentes avances, ritmos de trabajo y niveles de compromiso.

85
Establecimientos
Educativos
oficiales

34
Municipios

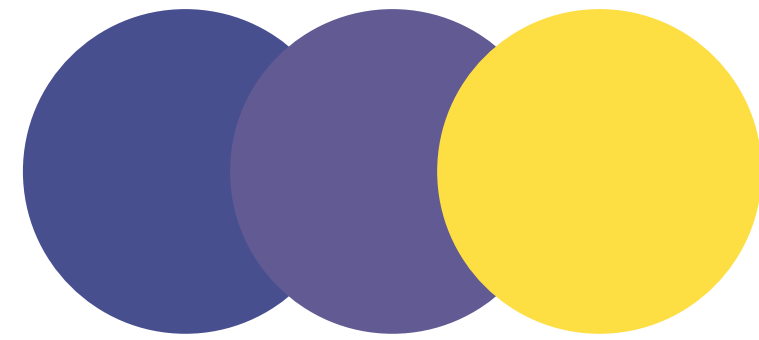
Municipios no certificados en educación por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca.

52
Personas,
directivos y
agentes
educativos

De la Red de Educación Inicial del departamento del Cauca “Tejido Pedagógico”, con capacidades y competencias fortalecidas; a través del servicio de asistencia técnica en educación inicial mediante el desarrollo del curso virtual

90
horas

“orientaciones pedagógicas para la Educación Inicial: Fortalecimiento de prácticas pedagógicas a través de la implementación de la caja de herramientas del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+Étnico”.



TEJIDO PEDAGOGICO

Red pedagógica enfocada en la primera infancia

Busca transformar y fortalecer las prácticas pedagógicas desarrolladas en la educación inicial .

Mejorar la atención y favorecer el desarrollo crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas .



Es una comunidad formada por docentes de aula, directivos, docentes y agentes educativos.

Trabajo colaborativo. *Comparten experiencias e ideas innovadoras. Generan y reflexionan las propuestas educativas. Repensar su quehacer docente. Mejorar la calidad de los aprendizajes que desarrollan sus estudiantes.*



Fortaleciendo *las iniciativas pedagógicas docentes.*

Promoviendo *intercambios de experiencias pedagógicas.*



¿Cómo lo logramos?

Propiciando *de diferentes formas de interactuar.*

Generar espacios de reflexión, discusión, diseño y evaluación de propuestas didácticas y pedagógicas con enfoque transformador, intercultural y étnico.



**Articular
modelos
pedagógicos.**

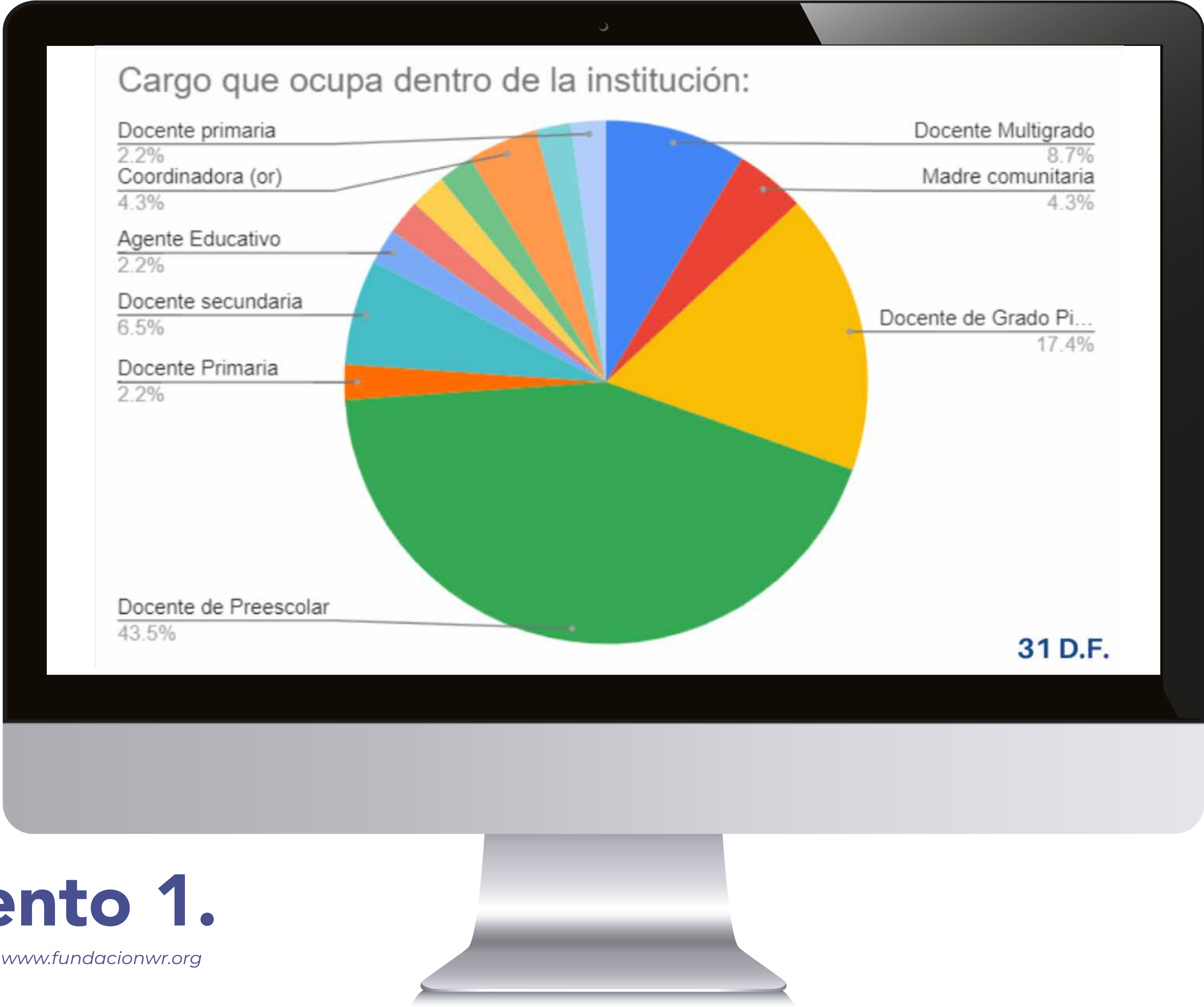
**Compartir y
resignificar las
diferentes prácticas
desarrolladas
en el aula**

**Canales de
comunicación
permanente.**

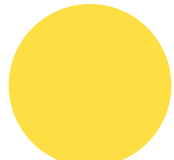
Resultado / objetivo: creación de Red de educación inicial (REI).

Producto: conformar la Red de educación inicial en el departamento del Cauca y brindar el acompañamiento y asistencia técnica requerida para capacitar a los docentes.
meta uno. Red de educación inicial

REI del departamento del Cauca, creada y en funcionamiento, conformada por 84 integrantes entre docentes, directivos y agentes educativos del departamento del Cauca. 32 de ellos docentes de los municipios priorizados por el proyecto (municipios no certificados en educación por la Secretaría de educación departamental del Cauca).

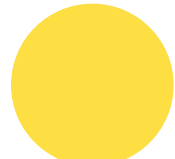


Momento 1.



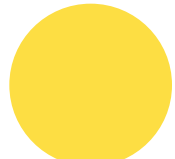
Momento 2.

intercambios de experiencias
pedagógicas en educación inicial



Momento 3.

Diferentes formas
de interactuar.



Momento 4.

Establecer equipo de trabajo
para continuar con la REI
(programa virtual caja de
herramientas Más+)

6
Intercambios de experiencias pedagógicas

Espacios de reflexión, uno por cada eje pedagógico de la caja de herramientas más+.

17
Ponencias de experiencias pedagógicas

enfocados en los seis ejes pedagógicos.

15
ponencias

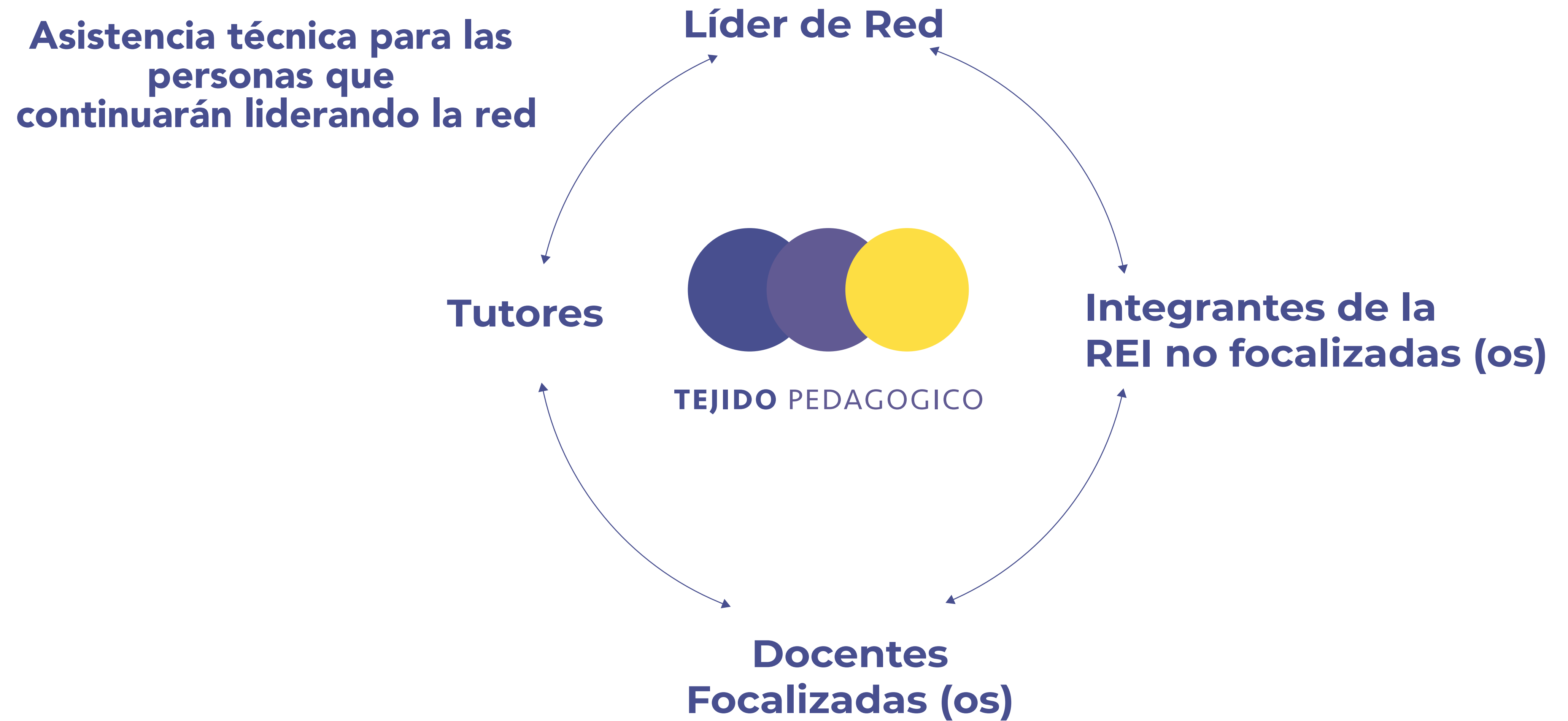
Enfocados en los seis ejes pedagógicos.

3
IE privada

Del municipio de Totoro

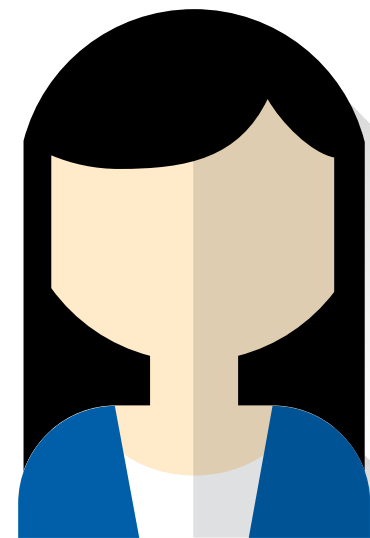
2
IE del municipio de Popayán

invitados por integrantes de la Red para compartir sus experiencias pedagógicas. IE no beneficiarias del proyecto.





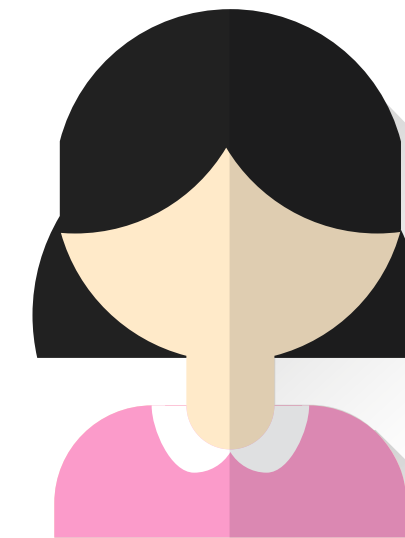
Asistencia técnica para las personas que continuarán liderando la red



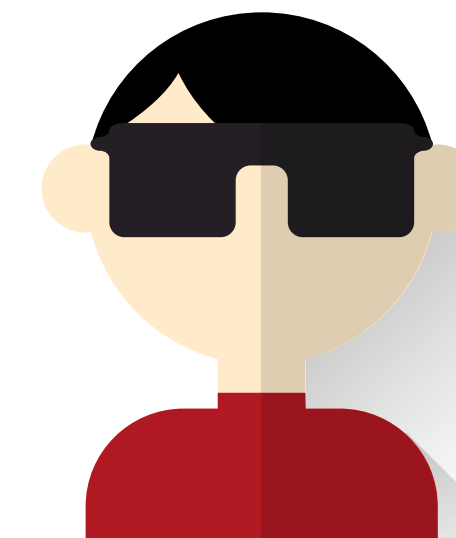
Yuli Lorena
Quintero



Sol
Gaviria



Lina Paola
Delgado



Edwin
Palechor

FWRTS 2021

Encuentro general de experiencias pedagógicas y cierre técnico del proyecto

Gracias

Encuentro general de experiencias
pedagógicas y cierre técnico del proyecto